|  |  |
| --- | --- |
| Принята | Утверждена |
| на методическом совете | приказом КГБУ ДО «АКДТДиМ» |
| от \_\_.\_\_.2017 протокол № \_\_\_\_ | от \_\_.\_\_.2017 № \_\_\_\_ |
|  | Директор С.В. Савкина |

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа профильной смены

**«Безопасное колесо»**

Контингент учащихся – 9-12 лет

Авторы-составители:

Селютина Наталья Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Абазатова Жанна Мухадиевна, методист

Содержание программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Паспорт программы | 3 |
| 2 | Пояснительная записка | 5 |
| 3 | Организация и содержание деятельности профильной смены | 8 |
| 4 | Механизм реализации программы | 10 |
| 5 | Ожидаемые результаты, критерии и способы оценки качества реализации программы | 12 |
| 6 | Список литературы | 14 |
| 7 | Приложения | 15 |

Информационная карта программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа профильной смены «Безопасное колесо» |
| 2 | Цель программы | Воспитание участников дорожного движения, профилактика детской безнадзорности и беспризорности и пропаганда здорового образа жизни. |
|  | Задачи | сокращение детского дорожно-транспортного травматизма;закрепление школьниками знаний Правил дорожного движения Российской Федерации, навыков их соблюдения;привлечение школьников к участию в пропаганде среди детей и подростков безопасного поведения на улицах и дорогах;совершенствование работы по профилактике детской беспризорности и безнадзорности, предотвращению правонарушений с участием детей;привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом;вовлечение детей и подростков в отряды юных инспекторов движения;обучение детей управлению велосипедом в сложных дорожных ситуациях, умению применять знания и навыки безопасного поведения на дороге. |
| 3 | Направленность программы | Социально-педагогическая |
| 4 | Целевая группа | Подростки 9-12 лет, участниками краевых финальных соревнований (две команды-победительницы городских и районных соревнований в составе 4 человек в возрасте 11-12 полных лет и в возрасте 9-10 полных лет (общее количество детей – 200 человек).  |
| 5 | Авторы программы | Селютина Наталья Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;Абазатова Жанна Мухадиевна, методист |
| 6 | Место реализации | КГБУ АКДООЛ «Березка», расположенный в пос. Казачем Первомайского района  |
| 7 | Краткое содержание программы | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа профильной смены «Безопасное колесо» разработана для совершенствования профилактической работы, поиска новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, развития движения юных инспекторов движения в Алтайском крае, формирования грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения в рамках загородного оздоровительного лагеря. |
| 8 | Способы освоения программы | Общекультурный, творческий, интерактивный |
| 9 | Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности | По субъектам деятельности – интегрированная.По масштабу деятельности – внутреннего и внешнего сотрудничества.По содержанию и системообразующему фактору – комплексная. |
|  | Ожидаемые результаты | Основными результатами программы являются:1. У подростков сформируется устойчивая мотивация на безопасный образ жизни, сформируется желание пропагандировать его среди своих сверстников.2.Усовершенствуются специальные компетентности каждого ребенка, составляющие основу безопасного пребывания на дорогах.3. Будут реализованы индивидуальные проекты «ПДД в моей школе».  |

Пояснительная записка

Из года в год увеличивается поток автомобилей, а вместе с ними растёт число дорожно-транспортных происшествий. Ежегодно на дорогах гибнут десятки детей, более тысячи получают серьёзные травмы. Очень часто это происходит потому, что дети не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая трагических последствий своей беспечности. Донести полезные знания до юных граждан, выработать потребность в соблюдении правил дорожного движения, подготовить к целесообразным действиям в сложных ситуациях на дороге, улице, способствовать активной пропаганде правил – задача всех взрослых, находящихся в непосредственном контакте с детьми и подростками. Особенно это актуально в период школьных каникул, когда дети предоставлены сами себе.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидения скрытой опасности.

Одним из путей решения задачи обеспечения безопасности детей на дороге выступает организация профильной смены «Безопасное колесо», которая проводится в рамках профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей Министерством образования и науки Алтайского края, КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи» совместно с ГУ МВД России по Алтайскому краю.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа профильной смены «Безопасное колесо» разработана для совершенствования профилактической работы, поиска новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, развития движения юных инспекторов движения в Алтайском крае, формирования грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения в рамках загородного оздоровительного лагеря.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа профильной смены «Безопасное колесо» разработана на основании Федеральных законов Российской Федерации от 26.12.2016 № 465 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в Российской Федерации в части государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей», от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики», Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы», [Письма Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки России №МД-463/06 от 14.04.2011 года «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха»](http://www.dooc-altai.ru/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/md_463_06_6_holiday%20%281%29.doc), [письмо Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки России №06-614 от 31.03.2011 года «О направлении рекомендаций по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков для использования в практической работе»,](http://www.dooc-altai.ru/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/06_614_5_holiday.pdf) Приказа Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края №779 от 04.05.2016 года «Об утверждении Положения об организации профильных спортивных лагерей (смен) в Алтайском крае», Приказа Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края №998 от 26.05.2015 г. «О реализации в детских оздоровительных лагерях мероприятий, направленных на правовое воспитание и формирование навыков жизнестойкости у детей», [Решения заседания краевой межведомственной комиссии по организации отдыха, оздоровления и занятости детей от 24 марта 2016 года.](http://www.dooc-altai.ru/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%20%D0%9A%D0%9C%D0%9A.pdf)

Особенностью программы является то, что в течение лагерной смены предполагается постепенное расширение и углубление знаний, развитие умений и навыков учащихся, более глубокое усвоение материала путем ежедневного включения учащихся в мероприятия программы с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Особое внимание уделяется совместной работе с ГИБДД, благодаря чему закладываются основы формирования культуры общения, толерантности. Дети овладевают новыми знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья, привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Цель программы – воспитание участников дорожного движения, профилактика детской безнадзорности и беспризорности и пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

сокращение детского дорожно-транспортного травматизма;

закрепление школьниками знаний Правил дорожного движения Российской Федерации, навыков их соблюдения;

привлечение школьников к участию в пропаганде среди детей и подростков безопасного поведения на улицах и дорогах;

совершенствование работы по профилактике детской беспризорности и безнадзорности, предотвращению правонарушений с участием детей;

привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

вовлечение детей и подростков в отряды юных инспекторов движения;

обучение детей управлению велосипедом в сложных дорожных ситуациях, умению применять знания и навыки безопасного поведения на дороге.

Программа предусматривает ежедневные специальные конкурсные мероприятия и заканчивается общим заключительным праздником по подведению итогов.

Основными видами деятельности в рамках профильной смены являются оздоровительно-профилактическая, образовательная, культурно-досуговая и спортивная.

Ожидаемые результаты:

1. У подростков сформируется устойчивая мотивация на безопасный образ жизни, сформируется желание пропагандировать его среди своих сверстников.

2. Усовершенствуются специальные компетентности каждого ребенка, составляющие основу безопасного пребывания на дорогах.

3. Будут реализованы индивидуальные проекты «ПДД в моей школе».

Организация и содержание деятельности профильной смены

Организатором и координатором деятельности профильной смены является **КГБУ ДО «АКДТДиМ».** Организация, сроки и продолжительность профильной смены устанавливаются приказом Министерства образования и науки Алтайского края.

Комплектование отрядов участников профильной смены осуществляется путем распределения общего количества участников на количество образовательных площадок.

Профильная смена реализуется в соответствии с краевой программой «Безопасное колесо» и направлена на **формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в области безопасности жизнедеятельности, на развитии интереса** к технике и спорту.

К участию приглашаются подростки 9-12 лет, участниками краевых финальных соревнований (две команды-победительницы городских и районных соревнований в составе 4 человек в возрасте 11-12 полных лет и в возрасте 9-10 полных лет (общее количество детей – 200 человек).

Участие в профильной смене рассматривается как поощрение за активность в краевых конкурсных мероприятиях, в том числе муниципального и окружного уровней.

По окончанию профильной смены определяется степень активности и результативности каждого подростка в реализации программы. Подведение итогов проводится по разделам программы. Участники награждаются дипломами и призами.

Основные принципы реализации программы:

1.Системность – реализация программы осуществляется в рамках краевой целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в Алтайском крае» на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Администрации Алтайского края от 08.11.2012 № 606.

2. Дифференцированность *–* реализация программы осуществляется с учётом возрастных и психофизических особенностей подростков 9-12 лет.

На смене работает мобильный комплекс «Академия дорожной безопасности», целью которого является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в форме наглядных занятий на компьютерах и аппаратно-программном комплексе «Веселый светофор».

Примерная логика реализации профильного блока «Безопасное колесо»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День | Время | Мероприятия | Место проведения |
| 1 день  | 9.00-14.00 14.00-15.0015.00-15.30 17.00-18.0019.30-21.0021.00-22.30 22.30-22.50 | Заезд участников смены, размещение, формирование отрядовОрганизационный сбор руководителей и вожатых отрядовПодготовка и репетиция торжественного открытия профильной сменыТоржественное открытие профильной смены юных инспекторов движения и краевых соревнований «Безопасное колесо»Презентация командами домашнего задания «Безопасная Дорога Детям» 1 частьКонцертно-игровая программа «Давайте познакомимся!». Праздничная дискотекаОтрядные огоньки | тер. лагерятер. лагерятер. клубатер. клубаклубклубдомики |
| 2 день  | 9.30-10.00 11.00-13.3015.30-17.3019.30-21.0021.00-22.30 22.30-22.50 | Линейка. Планерка руководителей командПроведение этапов соревнований «Знание Правил дорожного движения» Показательные выступления байкеров г. Барнаула «Золотая колесница»Презентация командами домашнего задания «Безопасная Дорога Детям» 2 частьКонкурсно-танцевальная программа «Стартинейджер». Тематическая дискотекаОтрядные огоньки | тер. клубатер. лагерятер. лагеряклуб клуб домики |
| 3 день | 9.30-10.00 10.00-13.00 14.30-19.0019.30-21.0021.00-22.3022.30-22.50 | Линейка. Планерка руководителей командПроведение этапов соревнований «Оказание первой доврачебной помощи»Проведение этапа соревнований «Автогородок» Презентация командами домашнего задания «Безопасная Дорога Детям» 3 частьКонкурсно-игровая программа «Знай наших!». Тематическая дискотекаОтрядные огоньки | тер. клубатер. лагерятер. лагеряклубклубдомики |
| 4 день | 9.30-10.00 10.00-13.00 14.30-17.3019.30-21.0021.00-22.0022.30-22.50 | Линейка. Планерка руководителей командПроведение этапа соревнований «Автогородок» Проведение этапа соревнований «Автогородок» Спортивная программа «Фестиваль ГТО»Танцевальный флешмоб «Стань заметней»Отрядные огоньки | тер. клубатер. лагерятер. лагерятер. лагеряклубдомики |
| 5 день  | 9.30-10.00 11.00-13.00 14.30-19.3021.00-22.0022.00-22.3022.30-22.50 | Линейка. Планерка руководителей команд Проведение этапа «Фигурное вождение»Проведение этапа «Фигурное вождение»Конкурс «Автоледи и мистер Автодорог»Дискотека «Держи ритм»Отрядные огоньки | тер. клубатер. лагерятер. лагеряклубклубдомики |
| 6 день  | 9.30-10.00 10.00-13.00 14.30-16.0017.0-19.0021.00-22.3022.30-22.50 | Линейка. Планерка руководителей команд Проведение этапа велоэстафета «Трасса»Проведение этапа велоэстафета «Трасса»Квест – «Безопасные каникулы»Конкурсно-развлекательная программа «Битва хоров»Отрядные огоньки | тер. клубатер. лагерятер. лагерятер. лагеряклубдомики |
| 7день | 9.30-10.00 10.00-13.0014.30-16.0017.00-19.0021.00-22.3022.30-22.50 | Линейка. Планерка руководителей команд Работа «Академии дорожной безопасности» Творческие мастерские по отрядам «Азбука безопасности»Торжественное закрытие профильной смены «Безопасное колесо»Игра по станциям, посвященная Году экологии в РоссииОтрядные огоньки | тер. клубатер. лагерядомикиклубклубдомики |
| 8 день | 9.30.-10.0011.00-13.0015.30-17.0019.30-22.0022.00-23.0023.00-23.30 | Линейка. Планерка руководителей команд. Показательные выступления ОМОН (конный разъезд)Работа «Академии дорожной безопасности» Шуточный концерт руководителей и вожатых «А мы такие зажигаем!»Дискотека «Держи ритм»Прощальный огонек | тер. клубатер. лагерятер. лагеряклубклубдомики |
| 9 день | 10.00-13.00 | Операция «Нас тут не было». Отъезд участников профильной смены | тер. лагеря |

Оборудование и помещения: клуб (сцена, зрительный зал), методический кабинет, 2 кабинета в клубе для дополнительного образования, стадион, беговая дорожка, волейбольная площадка, музыкальная и мультимедийная аппаратура.

Механизм реализации программы

Каникулы – период значительного расширения практического опыта ребенка, время творческого освоения новой информации и осмысления, формирования новых умений и способностей. Общеизвестно, что период каникул – активная пора социализации школьников. Значительное расширение поля взаимодействия дает новые дополнительные возможности для личностного роста каждого ребенка и его самосовершенствования. Поэтому во время каникул необходимо создать соответствующие педагогические условия для обеспечения полезной, содержательной занятости детей, способствующие формированию положительных качеств их личности на основе использования многообразия форм активной деятельности и общения.

В основе базовой модели функционирования профильной смены лежат такие составляющие, как проектирование профильных смен и проектирование организационной среды, в которой они реализуются. Программа профильной смены направлена на расширение знаний участников по безопасному поведению на дорогах, формирование устойчивого познавательного интереса, активности, мотивации к инновационному поведению в различных дорожных ситуациях.

Ведущими технологиями программы являются коммуникативная, групповая, КТД и др. Эти технологии обеспечивают достижение поставленных организационных и методических целей. Они помогают раскрывать творческий потенциал ребёнка, развивать интеллектуальные и физические способности, формировать навыки позитивного общения со сверстниками, привлекают ребят к сознательному выбору активного, здорового, безопасного образа жизни.

Организационными формами реализации программы профильной смены являются тренинг, круглый стол, ситуационный минимум, мастер-класс, коллективно-творческое дело, устный журнал, копилка творческих дел, интеллектуальная эстафета, турнир эрудитов, конкурс стенгазет, зачетное итоговое мероприятие «Формула безопасности», другое.

Деятельность профильной смены регламентируется Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка учреждения, на базе которого проводится смена, Правилами поведения учащихся.

Комплектование профильной смены осуществляется на основании приказов Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края по итогам краевых конкурсных мероприятий и заявок от муниципальных организаций общего и дополнительного образования до 15 мая текущего года.

По окончании профильной смены подведение ее итогов организуется в индивидуальном и командном зачетах. В индивидуальном зачете определяется степень активности и результативности каждого ребенка в реализации программы.

По окончании профильной смены обучающемуся выдаётся сертификат, подтверждающий его обучение по соответствующему направлению.

**Непосредственный механизм реализации программы смены заключается в следующем алгоритме:**

1. Формирование контингента смены: май – июнь – отбор кандидатов в качестве участников профильной смены; составление программы смены; формирование банка новых форм реализации программы.
2. Подбор кадров: май – июнь – проведение установочных семинаров, инструктивных совещаний, подготовка методических материалов, подготовка материально-технической базы.
3. Организационные мероприятия (первый день в начале смены): формирование отрядов, знакомство с режимом работы лагеря и его правилами, с условиями участия в программе.
4. Основной этап: реализация мероприятий программы, включение детей в активную деятельность.
5. Заключительный этап (предпоследний день до выезда): подведение итогов деятельности, закрытие смены.

Ожидаемые результаты, критерии и способы оценки качества реализации программы

Показателями эффективности деятельности профильной смены являются:

стабильность численного состава участников смены;

количество детей, являющихся повторно участниками профильной смены;

количество участников, успешно реализующих намеченные в лагере планы на этапе последействия;

количество участников, образовавших сетевые сообщества со своими партнерами по профильной смене;

изменение степени сформированности личностных качеств в области безопасного пребывания на дорогах;

сохранение и развитие (угасание) устойчивого интереса к данной деятельности;

степень удовлетворенности от участия в профильной смене и от достигнутых за это время результатов.

Мониторинг результатов профильной смены осуществляется руководством дворца творчества путем сравнения и оценки достигнутых результатов с установочными документами по проведению смены.

Предполагается, что у участников профильной смены будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки. Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

Для эффективной реализации программы нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к участию в мероприятиях. Для этого разработаны следующие критерии эффективности:

постановка реальных целей и планирование результатов программы;

заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

удовлетворенность детей и взрослых формами работы;

сотрудничество и сотворчество взрослых и детей.

Диагностические мероприятия включают:

вводная диагностика для изучения ожиданий детей от профильной смены;

текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;

заключительная диагностика для анализа результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

Диагностика необходима на протяжении всей смены: на «огоньках», после КТД, перед проведением какого-либо мероприятия, по окончанию смены.

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

компьютеры;

проекторы;

цифровой фотоаппарат;

музыкальное оборудование;

спортивно-игровой инвентарь;

канцелярские товары;

микрофон;

призовой фонд; сувенирная продукция, грамоты, дипломы;

методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.);

- другое.

В реализации программы участвуют координаторы смены: педагоги-организаторы, методисты АКДТДиМ, тренеры-инструкторы, музыкальный работник, привлеченные специалисты.

Кураторы отрядов: руководители школьных подростковых команд, руководители мастерских.

Литература

1. Горизонты лета (программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков). – М., 1997.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
4. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. Автор составитель: Маленкова Л. И., авторский коллектив. – М.: Педагогическое сообщество России, 2004.
5. Лето. Дети. Лагерь: сб. программ загородных лагерей в помощь организаторам летнего отдыха. – Омск, 2002.
6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
7. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / авт.-сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007. – 237 с.
8. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
9. Шмаков С.А. Дети на отдыхе. Прикладная «энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому. — 2-е изд., доп. — М., 2001.

Приложение 1

Диагностические методики

1. Для проведения вводной диагностики изучения ожиданий детей от профильной смены используется анкета:

1.     С каким настроением ты приехал в лагерь?

а) с радостью; б) с хорошим; в) не знаю; г) с отвратительным.

 2. Каким чаще всего считают тебя родители?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3. За что вас ценят друзья?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 4. Что тебе ближе?

а) ты – генератор идей; б) ты – критик; в) ты – организатор; г) кто еще? \_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Твои ожидания от профильной смены? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Для организации текущей диагностики пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей используется методика «Экран настроений».

Для создания «экрана настроений» можно использовать цветовую гамму настроений, условившись с детьми считать, что определенному цвету соответствует определенное настро­ение:

красный - восторженное настроение;

оранжевый - радостное;

желтый - спокойное;

зеленый - уравновешенное;

синий - грустное;

фиолетовый - тревожное;

черный - уныние.

Каждому ребенку предлагается закрасить на экране в оп­ределенный цвет весь день или какое-либо мероприятие в соответствии со своим настроением, преобладающим в это время.

Очень важно учесть, что долгое пребывание ребенка в крас­ном цвете свидетельствует о перевозбудимости и может при­вести к эмоциональному срыву, который закончится слезами, расстройством или спровоцирует конфликт. Поэтому, когда ребята излишне эмоционально возбуждены, переполнены энергией, к ним необходимо особое внимание. Рекомендуется подбирать такие [игры](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/217.php) и дела, которые постепенно переведут их в спокойное, уравновешенное состояние.

Наверное, само собой понятно, что появление на экране сине-фиолетово-черных оттенков свидетельствует о наличии проблем в работе педагога и требует с его стороны срочной [помощи детям](http://pandia.ru/text/category/pomoshmz_detyam/), выбирающим эти «цвета».

3.Для заключительной диагностики результативности образовательно-воспитательного процесса в смене используетсяанкета итоговая:

1. С каким настроением ты пришел к завершению смены?

восторженное, активное;

радостное, теплое;

светлое, приятное;

спокойное, ровное;

грустное, печальное;

тревожное, тоскливое;

состояние крайней неудовлетворенности.

2. Закончите, пожалуйста, предложения:

Больше всего мне понравилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Самым полезным для меня было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.На следующий год ты бы хотел (а) приехать на профильную смену?

а) да;

б) нет.